

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка»

Протокол педсовета №1  
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №16»

А.И.Миннегалиева

Приказ от 31.08.2022 № 100



ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ  
«ПРОФИЛАКТИКА ДИЗГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ  
ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

Составитель: учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
Иабиуллина Диля Минзагидовна

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел.....стр.3**

1.1Пояснительная записка:.....	стр.3-6
-цели и задачи реализации программы	
-новизна	
-задачи	
-принципы и подходы к формированию	
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	стр.6

### **II. Содержательный раздел.....стр.6**

2.1 Перспективное планированиеI год обучения.....	стр.6-11
2.2 Перспективное планирование II год обучения.....	стр.11-17
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации.....	стр.17-18
программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
2.4. Работа с родителями.....	стр.18

### **III. Организационный раздел.....стр.18**

3.1. Возраст детей, сроки реализации.....	стр.18
3.2.Материально-техническое обеспечение программы.....	стр.19
3.3 Перечень программ, технологий и пособий.....	стр.19
3.4. Организация мониторинга.....	стр.20-21

Система оценки достижения планируемых результатов (старшая, подготовительная группа)

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования по обучению чтению «Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза «От звука к букве» разработана учителями-логопедами дошкольного учреждения.

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет в ДОУ.

Программа рассчитана на два года обучения.

Программа предусматривает подгрупповые занятия (8-10 детей) продолжительностью 25 – 30 минут один раз в неделю.

Программа по обучению чтению «Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза «От звука к букве» разработана также в целях предупреждения дисграфии и дислексии. Она содержит систематизированный практический материал из опыта работы по обучению чтению детей дошкольного возраста.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Министерстве России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Программа разработана с учетом пособия С.П. Цукановой «Учим ребёнка говорить и читать».

**Актуальность программы** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков и социальный запрос современного общества. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

В настоящее время более раннее овладение чтением наиболее актуален, первокласснику предъявляют высокие требования, проверяют его умение читать, запоминать прочитанное и т.п. Соответствие данным требованиям может быть достигнуто с помощью специально организованной дополнительной педагогической деятельности.

**Цель программы** «Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза «От звука к букве» раннее обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению. Создание условий для осознанного чтения. Подготовка к обучению в школе.

**Новизна программы** «Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза «От звука к букве» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создание условий для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению чтением.
2. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом чтению целыми словами.
3. Предупреждение появления дисграфии и дислексии через развитие зрительного,

4. слухового, тактильно-кинестетического восприятия;
5. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать
6. коммуникативные способности;
7. Работать над развитием психических процессов: слухового, зрительного, тактильно – кинестетического восприятия, памяти, внимания, формированием мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

### **Фонетика.**

1. Развивать фонематический и речевой слух.
2. Упражнять в дифференциации фонем, близких по акустико-артикуляционным признакам.
3. Формировать навыки элементарного звукового анализа и синтеза, звукослогового анализа, а так же звукобуквенного анализа.  
Параллельно с развитием фонематического слуха некоторые задания способствуют формированию элементарных навыков звукового анализа. Звуковые схемы слов и словрисуются цветными карандашами или составляются с помощью цветных фишек. В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации. Особо обращается внимание на буквы е, ё, ю, я.
4. Овладение правилами употребления разделительного мягкого и твердого знаков в словах паронимах.

### **Слово.**

1. Последовательность знакомства со звуками и буквами определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Длительное экспериментальное обучение подтвердило целесообразность изучения звуков в последовательности, предложенной в пособии С.П.Цукановой. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова (гласный звук обозначается красным квадратиком).
2. Закрепить понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы. Слоговые схемы позволяют ощутить ритмический рисунок слова, который можно простучать, прохлопать, прошагать.
3. Учить ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук.
4. Закрепить чтение прямых и обратных слогов, затем трёхбуквенных, двухсложных, трёхсложных слов, слова со стечением согласных. В форме занимательных упражнений проводится чтение обратных и прямых слогов.

Столбики слогов со стечением согласных, столбики слов и небольшие тексты для чтения даются с постепенным усложнением. Привлекается внимание детей к некоторым правилам правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова; безударные гласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, раздельное написание предлогов, большая буква в написании собственных имен, обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я и буквой й, правильной записи предложений. Проводится **устная** подготовка к употреблению на письме разделительного й и ъ знаков.

### **Предложение:**

1. Работать над составлением предложений с предлогами, выделяя их в схемах
2. Формировать умение составлять предложения из слов, данных в неправильном порядке.
3. Работать над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, длительностью, темпом.

### **Принципы образовательной программы**

Программа базируется на следующих принципах:

- *Принцип развития*(предлагает выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка; организация педагогического воздействия осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка - игры);
- *Онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей);
- Интегративный характер занятий (позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но невыходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия);
- *Комплексно-тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью, арешение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- *Принцип системности и последовательности* (требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового. Психологически установлена закономерность, что при соблюдении логических связей материал запоминается в большем объеме и болееочно. Систематичность и последовательность в обучении позволяют достичь больших результатов);
- *Принцип постепенности* (следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным);
- *Принцип доступности* требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье;
- *Принцип систематизированных представлений* о свойствах и качествах, которые являются основой — эталонами обследования любого предмета, т. е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом. Очень рано ребенок начинает использовать свои знания как средство восприятия и осознания нового предмета;
- *Принцип повторяемости материала*, позволяющий формировать и закреплять механизмы реализации функции;
- *Принцип единства диагностики и педагогического процесса* (результаты обследования определяют пути работы с воспитанниками в виде перспективного плана развития);
- *Принцип дифференцированного подхода*(ребенок – уникальная личность, ценится его индивидуальность);
- *Принцип психологического комфорта каждого ребенка адекватности требований и нагрузок*(проявляется в понимании, деликатности, терпимости и такте при воспитании детей, в восхищении их инициативой и мельчайшей самостоятельностью – что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях). В этом возрасте очень важно создать ситуацию успеха;
- *Принцип вариативности*(предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого воспитанника в обучении). Для этого необходимо оснастить педагогический процесс, специальными методическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятий, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях, которыми изобилует личностно – ориентированный подход.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

В ходе проведения поэтапной работы дети должны:

- владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки; выделять звонкие, глухие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- осознано читать трёхбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- читать предложения, небольшие тексты;
- составлять из разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.
- проявлять интерес к чтению.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Перспективное планирование

**старшая группа**

<b>месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Первоначальные навыки звукового анализа</b>	<b>Оборудование</b>
сентябрь	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	Музыкальные инструменты : (большие и маленькие) - 2 бубна, 2 барабана, 2 колокольчика, 2 дудочки, 2 губные гармошки, детское пианино, гармонь, металлофон. Звучащие предметы: 2 стакана (пустой и с водой), бумага, мяч, ложки металлические и деревянные, 2 погремушки, 2 молотка. Ширма.
	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Отгадывание загадок.	Звучащие предметы: 2 стакана (пустой и с водой), бумага, мяч, ложки металлические и деревянные, 2 погремушки, 2 молотка
	Звуки природы	Звучат звуки природы: пение птиц, шум дождя, шелест листвьев, журчание ручейка, капель, завывание метели, жужжание пчелы, шум ветра и т.д. Дети внимательно слушают, и называют звуки, которые услышали.	Диск «Звуки окружающего мира». Мешочки с крахмалом, пустые стеклянные сосуды, железные палочки, колокольчики, стаканчики с водой и трубочкой
	Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память	Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций. Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово). Игра с правилами - просьба, покажи, «бывает»- «не бывает». Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму).	Предметы, карточки с заданиями, карточки с символами.
октябрь	Буква У	Определение позиции звука У в словах (начало, середина, конец). Отгадывание загадок. Выложи букву.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, тетради

ноябрь	Буква А	Определение позиции звука А в словах (начало, середина, конец). Выложи букву. Чтение слогов.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки.
	Буква О	Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Выложи букву. Чтение слогов.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков, тетради ,фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки,.
	Буква И	Определение позиции звука И в словах (начало, середина, конец). Выложи букву. Чтение слогов.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков , фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради.
	Буква М	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Отгадывание загадок Выложи букву. Чтение слогов, слов. Списывание, письмо печатными буквами под диктовку.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков , фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради.Сюжетная картинка «Котята»
декабрь	Буква Х	Определение позиции звука Х в словах (начало, середина, конец). Выложи букву. Соотнеси слова и картинку. Игра «Живые слова». Чтение слогов, слов. Списывание, письмо печатными буквами под диктовку.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради.Карточки с цифрами 1,2
	Буква К	Определение позиции звука К в словах (начало,середина, конец). Отгадывание загадок Выложи букву. Чтение слогов, слов. Соотнеси слова и картинку. Списывание, письмо печатными буквами под диктовку.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради.Карточки с цифрами 1,2
	Буква Ы	Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец). Выложи букву. Чтение слогов, слов. Списывание, письмо печатными буквами под диктовку.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков, тетради, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради.Карточки с цифрами 1,2
	Буква Т	Определение позиции звука Тв словах (начало, середина, конец). Выложи букву. Игра «Живые слова». Чтение слогов, слов, словосочетаний. Соотнеси слова и картинку. Списывание, письмо печатными буквами под диктовку.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных , согласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради.Карточки с цифрами 1,2





Апрель	Буква Э	Определение позиции звука Э в словах (начало, середина). Выложи букву. Игра «Живые слова». Чтение слогов, слов, предложений. Списывание, письмо печатными буквами под диктовку.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради. Карточки с цифрами 1,2
	Буква Й	Определение места звука Й в слове (начало, середина, конец). Выложи букву. Чтение слогов, слов, предложений. Списывание, письмо печатными буквами под диктовку.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, тетради, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради. Карточки с цифрами 1,2
	Буква Р	Определение позиции звука Рв в словах (начало, середина). Выложи букву. Игра «Живые слова». Чтение слогов, слов, предложений. Соотнеси слова и картинку. Списывание, письмо печатными буквами под диктовку.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради. Карточки с цифрами 1,2
	Закрепление гласных.	Упражнения : обведи в кружок красным карандашом только гласные, назови буквы, сосчитай их. Продолжи заданную последовательность букв.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради. Карточки с цифрами 1,2. «Альбом упражнений» О.Г.Молчанова
Май	Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда твердые согласные звуки.	Упражнения: «Прочитай слова и соедини со схемой», «Поставь ударение» «Живые слова». Деление слов на слоги. Звуко – буквенный анализ слов: жаба, шайба, улица	Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради. Карточки с цифрами 1,2,5 «Альбом упражнений» О.Г.Молчанова.
	Буквы Ч, Щ, Й обозначающие всегда мягкие согласные звуки.	Упражнения: «Прочитай слова и соедини со схемой», «Поставь ударение», «Живые слова». Деление слов на слоги. Звуко – буквенный анализ слов: чайка, щука, майка.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради. Карточки с цифрами 1,2,5. «Альбом упражнений» О.Г.Молчанова.
	Итоговое занятие	Показ итогового занятия для родителей.	Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, фасоль, камешки, счетные палочки, звуковые домики, касса букв, простые карандаши, веревочки, тетради. «Альбом упражнений» О.Г.Молчанова.
Закрепление ранее изученных букв			

## 2.2. Перспективное планирование

### подготовительная группа

<b>месяц</b>	<b>Тема Занятия</b>	<b>Первоначальные навыки звукового анализа</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>	Звуки и буквы (закрепление)	Отгадывание загадок. Из рассыпанных звуков, напиши название предметов. Напиши букву, которая потерялась. Прочитай.	Касса букв, карточки для чтения, карандаши, тетради. Значки для обозначения гласных и согласных звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат, простые карандаши, тетради.
	Звуки и буквы (закрепление)	Отгадывание загадок. Прочитай, найди ошибки и скажи, какую букву надо заменить в последнем слове, чтобы это слово подходило по смыслу. Запиши название предмета знаками, а затем буквами.	Касса букв, карточки для чтения, карандаши, тетради. Значки для обозначения гласных и согласных звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат, простые карандаши, тетради.
	Слова и слоги(закрепление).	Отгадывание загадок. Соедини слоговые кубики так, чтобы получились слова. Прочитай их. Определи количество слогов в словах. Многозначные слова.	Слоговые кубики, предметные картинки, домики для слогов.
	Графические навыки	<b>Графический диктант. Зеркальное рисование</b> - сделать симметричную копию половинки предмета. <b>Копирование рисунков</b> – создать точно такое же изображение, как на образце. <b>Рисуем картинки по цифрам</b> , соединяя последовательно числа от первого до последнего. Продолжи узор - нарисуй, как показано на рисунке. Напечатай слово по образцу.	Карточки «Рисуй по клеточкам», простые карандаши, тетради.
<b>Октябрь</b>	Буква Я	Игра «Школа» - печатание слов с последующим чтением. Выучить стихи. Придумать с этими словами предложения. Самостоятельный изучение слоговой анализа слов : няня, мята, котята. Учить читать слова с новой буквой; Закреплять навык слогового чтения. Игра «Назови словечки».	Букварь Косиновой Е.М., альбом «Я учусь говорить и читать». С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишечки для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.

	Гласные буквы А- Я	Уточнить знания детей о двойных звуках . Закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкки для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.
	Буква Ё	Познакомить детей с буквой Ё, показать детям, что она в определенной позиции слова обозначает два звука – Й-О; Учить читать слова с новой буквой; Закреплять навык слогового чтения. Игра «Назови словечко». Звуковой анализ слова «ёжик». Чтение слов.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкки для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.
	Гласные буквы О-Ё	Уточнить знания детей о двойных звуках. Отгадывание загадок, ребусов. Печатание слов с буквами: О – Ё. Прочитай слова, запомни их. Закрой карточку напечатай слова по памяти.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкки для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.
ноябрь	Буква Е	Отгадывание загадок, ребусов. Учить читать слова с новой буквой, проводить звуковой анализ слова с этой буквой; Продолжать учить работать со слоговой моделью слова; Игра «Назови словечко» Работать с предложением и его схемой; Закреплять навык чтения.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкки для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.
	Гласные буквы Э-Е	Отгадывание загадок, ребусов. Закреплять навык чтения. Игра «Посели буквы Э – Е в свои домики». Игра «Звуковой диктант». Закрой карточку напечатай слова по памяти. Печатание под диктовку предложений.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкки для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.
	Буква Ю	Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов: люк, клюв, брюки. Печатание под диктовку слов: тюк – тюки, клюв-клювик и т.д. Печатание под диктовку предложений Любя любит лягушки. Формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкки для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.

	Гласные буквы У-Ю	Отгадывание загадок, ребусов. Уточнить знания детей о двойных звуках. Игра «Посели буквы У – Ю в свои домики». Игра «Звуковой диктант». Закрой карточку напечатай слова по памяти. Печатание под диктовку предложений.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкы для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.
Декабрь	Гласные буквы Ы-И	Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов: Дима, дым, зонты. Дифференциация букв И-Ы. Печатание слов под диктовку: Дима, дым; мишка, мышка; Мила, мыло. Игра «Перекличка». Подбери к схемам слова. Списывание предложений.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкы для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.
	Гласные буквы . Закрепление е	Закрепление полученных навыков. Спиши слоги и звуковые сочетания. Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные – синим. Списывание. Письмо печатными буквами под диктовку. Из ряда букв выпиши в первую строчку гласные первого ряда, во вторую – гласные второго ряда.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкы для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.
	Разделительный мягкий знак	Ь на конце слова. Ъ в середине слова. Прочитай пары слов. Сравни их по смыслу и написанию. Самостоятельный звуко - слоговой анализ слов: пенки – пеньки, полка – полька. Прочитай предложения. Найди ошибки. Спиши предложения правильно. Подчеркни букву, которую вставил вместе с согласной. Пришла осень. Всюду грязь.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкы для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.
	Разделительный Ъ знак	Объяснить значение букв в словах. Составь слово «съел» из букв разрезной азбуки.	Букварь Косиновой Е.М, альбом «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Тексы для чтения, схема и фишкы для звукового анализа слов, простые карандаши, тетради.

Январь	Читаем предложения	Чтение предложений из трёх-четырех слов. Соедини слова по порядку. Какие предложения получились? Прочитай предложения, найди слова, в которых допущена ошибка. Напиши эти слова правильно. Чтение предложений, нахождение предлога. Работа с деформированными предложениями.	Тексы для чтения, индивидуальные полоски для составления схем предложений.
	Читаем предложения	Прочитать текст, выполнить задания по содержанию. Учить анализировать прочитанные предложения. Сосчитай, сколько слов в предложениях. Напечатай предложение в тетрадь, подчеркни гласные буквы. Рассыпались слова, собрать и напечатать в тетрадях предложение.	Тексы для чтения, индивидуальные полоски для составления схем предложений.
	Типы предложений	Повествовательное предложение. Прочитать предложения, расставить знаки в конце этих предложений. Прочитать текст, выполнить задания по содержанию. Напечатать предложение в тетрадь, расставить знаки в конце предложения. Развивать умение отличать предложение от группы слов, учить распознавать в речи предложения, уметь ставить знаки препинания в зависимости от его интонации	Индивидуальные сюжетные картинки; цифры 3, 5, 6 у каждого ребенка; индивидуальные полоски для составления схем предложений; индивидуальные карточки с точкой. Тексы для чтения, простые карандаши, карточки с условными знаками.
	Типы предложений	Прочитать текст, выполнить задания по содержанию. Восклицательное предложение. Прочитать предложения по - разному. Учить составлять восклицательное предложение. В тексте расставить знаки препинания.	Индивидуальные сюжетные картинки; цифры 3, 5, 6 у каждого ребенка; индивидуальные полоски для составления схем предложений; индивидуальные карточки с восклицательным знаком. Тексы для чтения, простые карандаши, карточки с условными знаками.

	Типы предложений	Вопросительное предложение. Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Учить составлять вопросительное предложение. Чтение предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Напечатать предложения под диктовку с отражением вопросительной и повествовательной интонации на письме.	Индивидуальные сюжетные картинки; цифры 3, 5, 6 у каждого ребенка; индивидуальные полоски для составления схем предложений; индивидуальные карточки с вопросительным знаком. Тексы для чтения, простые карандаши, карточки с условными знаками.
Февраль	Буквы Б-П Дифференциация	Печатание букв Б, П вместо пропущенных точек. Чтение и списывание предложений. Работа с деформированными предложениями. Закреплять навыки чтения	Касса букв и слогов, фишк-символы для обозначения звуков П, Б, карточки с недописанными и неправильно написанными буквами П и Б, предметные картинки, карточки со слогами для чтения, карточки со схемами предложений, карточки для чтения слов с пропущенной буквой.
	Буквы В-Ф Дифференциация	Печатание букв В, Ф вместо пропущенных точек. Чтение и списывание предложений. Работа с деформированными предложениями. Закреплять навыки чтения.	Касса букв и слогов, фишк-символы для обозначения звуков Ф, В, мяч; карточки колокольчики и барабаны, звуковые пеналы, счетные палочки, карточки с В – Ф для штриховки на каждого ребенка; картинки на звук В – Ф, карточки со слогами для чтения, карточки со схемами предложений, карточки для чтения.
	Буквы Г-К Дифференциация	Печатание букв Г, К вместо пропущенных точек. Работа с деформированными предложениями : на, Гена, горке. Чтение и списывание предложений: Гая и Кира гуляли у клена.	Касса букв и слогов, фишк-символы для обозначения звуков Г, К. звуковые пеналы, счетные палочки, карточки с Г – К для штриховки на каждого ребенка; картинки на звук Г – К, карточки со слогами для чтения, карточки со схемами предложений, карточки для чтения.
Март	Буквы Д-Т Дифференциация	Учить дифференцировать звуки [Д] [Т] в слогах, словах, фразах. Выделять звуки в ряду других звуков, слогов, слов; работа с деформированным предложением. Печатание слогов та, да вместо точек: коф..., горо.....Игра «Четвертый лишний» -вставить буквы Д, Т и в каждой строчке найти и подчеркнуть «лишнее слово».	Касса букв и слогов, фишк-символы для обозначения звуков Д, Т, звуковые пеналы, счетные палочки, карточки с Д – Т для штриховки на каждого ребенка; картинки на звук Д – Т, карточки со слогами для чтения, карточки со схемами предложений, карточки для чтения, альбом №2 (Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать»)

	<b>Буквы Ж-Ш Дифференциация</b>	Учить дифференцировать звуки Ж, Ш в слогах, словах, фразах. Познакомить с правописанием ШИ, ЖИ; Закрепление написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Зрительный диктант (запись слов по картинкам).	Касса букв и слогов, фишк-символы для обозначения звуков Ж,Ш; предметные картинки, альбом №3 (Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать), карточки со слогами для чтения, карточки со схемами предложений, карточки для чтения слов с пропущенной буквой
	<b>Буквы З-С Дифференциация</b>	Учить дифференцировать звуки З, С в слогах, словах, фразах. Игра: «Слоги заблудились» - (соединить нужный слог с картинкой). «Буква потерялась» (вставить в слова пропущенные буквы З или С прочитать слово). Ребус (напечатать слово по первым буквам названий картинок и выполнить звуковой анализ получившегося слова).	Касса букв и слогов, фишк-символы для обозначения звуков З,С; предметные картинки, альбом №2 (Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать), карточки со слогами для чтения, карточки со схемами предложений, карточки для чтения слов с пропущенной буквой.
	<b>Буквы Ц-ТЬ Дифференциация</b>	Учить дифференцировать звуки Ц, ТЬ в слогах, словах, фразах. Игра «Замени звук», «Четвертый лишний». Работа в тетради: выписать первые буквы названий картинок и выполнить звуковой анализ полученного слова.	Касса букв и слогов, фишк-символы для обозначения звуков Ц,ТЬ; предметные картинки, карточки со слогами для чтения, карточки со схемами предложений, карточки для чтения слов с пропущенной буквой,альбом №3(Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать).
<b>Апрель</b>	<b>Буквы Ч-Щ Дифференциация</b>	Учить дифференцировать звуки Ч, Щ в слогах, словах, фразах; последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги. Игра «Слоги потерялись», «Соотнеси слова и картинки»; чтение слов.	Касса букв и слогов, фишк-символы для обозначения звуков Ч,Щ; предметные картинки, альбом №3 (Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать), карточки со слогами для чтения, карточки со схемами предложений, карточки для чтения слов с пропущенными слогами. Карточки для физминутки,аудиозапись фрагмента балета П.И.Чайковского «Щелкунчик».
	<b>Буквы Ш-Щ Дифференциация</b>	Учить дифференцировать звуки Ш, Щ в слогах, словах, фразах на слух и в произношении и буквы Ш – Щ при чтении и письме.Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.Игра «Прочитай слова по цифрам».	Касса букв и слогов, фишк-символы для обозначения звуков Ж,Ш; предметные картинки, альбом №4 (Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать), карточки со слогами для чтения, карточки со схемами предложений, карточки для чтения слов с пропущенной буквой.
	<b>Чайнворды. Ребусы.</b>		Чайнворды, ребусы на каждого ребенка, простые карандаши.
	<b>Математическая грамота</b>		Карточки с заданиями на каждого ребенка, простые карандаши.

<b>Май</b>	Кроссворды	Карточки с кроссвордами на каждого ребенка, простые карандаши.
	«Скоро в школу»	Показ итогового занятия для родителей.
	Повторение пройденного материала	
	Письмо диктантов	

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Программа предусматривает подгрупповые занятия (8-10 детей) продолжительностью 25 -30 минут один раз в неделю.

*Формы организации образовательной деятельности:*

- проблемная ситуация
- занятие-игра

*По дидактической цели:*

- занятие по ознакомлению с новым материалом
- занятие по систематизации и обобщению знаний
- комбинированные формы занятий

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- методы словесной передачи и слухового восприятия (устное изложение, беседа, рассказ, чтение, объяснение);
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ способа действия, работа по образцу и др.);
- методы стимулирования мотивации к познавательной деятельности (создание ситуации занимательности, проблемные ситуации).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа)

*При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений:*

- дополнить слог до целого слова;
- «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов;
- дидактическая игра «Живые слова»;
- вставить букву и назвать слово «Буква заблудилась»;
- соотнести слова и картинки;
- исправить деформированные предложения;
- прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст.
- выучить стихи, пословицы, скороговорки;
- отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В результате такой работы ребенок научится слитному чтению слов, сознательному

плавному слоговому чтению слов, предложений и текстов, а также составлению из букв разрезной азбуки слов и предложений изученного звукослогового состава, написание которых не расходится с произношением.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции

#### **2.4. Работа с родителями.**

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, через включение в обучающий процесс.

**Задачи:**

- повышение педагогической компетентности родителей;
- оказание квалифицированной консультативной помощи родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- оказание помощи в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.

**Формы взаимодействия:**

- информационно-аналитические (встречи-знакомства, анкетирование)
- наглядно-информационные (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей)
- информационно-аналитические (блиц-опрос, памятки)
- познавательные (открытые занятия, библиотеки, мультимедийные библиотеки)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Возраст детей, сроки реализации**

Программа рассчитана на два года обучения (с 5 до 7 лет):

I год обучения – с 5 до 6 лет;

II год обучения – с 6 до 7 лет.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу и образовательную программу ДОУ.

#### **3.2.Материально-техническое обеспечение программы**

Для обеспечения программы имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения чтению детей;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру и другие формы активности ребенка;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование.

#### **3.3 Перечень программ, технологий и пособий**

1. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. — Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996.
2. Головоломки своими руками / сост. Н.Н. Докучаева. — СПб. : Кристалл, 1997.

3. Городкова Т.В., Елкина Н.В. Детские кроссворды. — Ярославль, 1998.
4. Игры со спичками / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкая. — Минск : ВУАЛ, 1993.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». (Серия «Кабинет логопеда»), 2012.
5. Елкина Н.В., Т.И. Тарабарина. 1000 загадок – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2006.
6. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 —6 лет : Сценарии учебно-практических занятий.— М., 1998.
7. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М., 1979 г.
8. Крылова О.Н. Знакомство с грамотой и окружающим миром: конспекты занятий / О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
9. Косинова Е.М. Букварь
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза // — М.: Издательство 2006.
11. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь 1, 3. — М.; Киев, 2004.
12. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
13. Парамонова Л.Г., Как подготовить ребенка к школе. - С.-Пб., 1997.
14. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
15. Щуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать.— М.: Издательство ГНОМ и Д.
16. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

### 3.4. Организация мониторинга

#### Система оценки достижения планируемых результатов

Уровни выполнения задания	Гласные – согласные звуки	Ударные – безударные гласные	Твердые – мягкие согласные	Определение позиции звука в слове	Определение последовательности звуков в слове, количества звуков в слове	Деление слова на слоги	Определение слов в предложении, предложений в тексте	Умение производить звуковой, слоговой анализ и синтез слов	Умение графически обозначать звуки, слоги и слова	Чтение
Высокий	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные – согласные, твердые – мягкие, ударные - безударные гласные, место звука в слове). Умеет подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).	Определяет последовательность количества звуков в трехчетырехзвуковых словах	Определяет количество и порядок слогов в слове. Называет требуемый слог.	Классифицирует понятия – «звук», «слово», «предложение». Составляет предложение из пяти-шести слов, делит предложение на слова, называя их по порядку	Ребенок владеет всеми средствами звукового и слогового анализа слов	Владеет навыками графического обозначения звуков, слогов, слов	Слитно читает короткие тексты. Печатает слова и предложения.			
ед.ц.	Различает гласные и	Допускает незначительные ошибки в	Допускает ошибки в	Допускает ошибки	Определяет последовательность	Определяет количество	Классифицирует понятия –	Самостоятельно	Допускает ошибки в	Читает медленно

	согласные звуки (твёрдые), допускает ошибки в дифференции гласных и мягких согласных звуков.	ные ошибки в определении ударных и безударных гласных звуков.	определен ии мягких согласных	в определе нии средней позиции звука в слове.	ность и количество звуков в трехзвуковых словах	слогов в слове. Допускает ошибки в определении последовательн ости слогов.	«звук», «слово», «предложение» . В построении предложений не затрудняется, грамматически е ошибки редки.	производ ит анализ слов типа:	графическ ом обозначен ии звуков, слогов, слов	по слогам. Печатает слоги и слова. Путает схожие в графическ ом обозначен ии буквы.
<b>Низкий</b>	Испытывает незначительные затруднения в различении гласных звуков	Затрудняет ся в определении ударения	Не различает твёрдые и мягкие согласные. Путает мягкие согласные с гласными звуками	Грубые ошибки в определении позиции звука в слове	С трудом определяет последовательность и количество звуков в двухзвуковых слогах	Неправильно считает слоги в слове, не может назвать первый слог	Не классифицирует понятия— «звук», «слово», «предложение» . В построении предложений затрудняется, грубые грамматически е ошибки.	Допускает ошибки при звуковом анализе слов	Не владеет навыками графическ ого обозначен ия звуков, слогов, слов	Затрудняе тся в назывании и графическ ом обозначен ии букв. Читаетслю ги

печатью 22 (грифчик син), прошнуровано, скреплено  
Заведующий А.И.Миннегалиева листов

